

2023

La Lettre du Réseau national d'établissements agricoles pour la réduction des phytosanitaires par les pratiques issues de l'AB

#2

LA LETTRE DE

ResAB





Retour sur les rencontres ResAB d'octobre 2022

La Bergerie a accueilli, du lundi 3 au jeudi 6 octobre, les rencontres ResAB, où se sont succédés les groupes Grandes Cultures, Lait et Arboriculture. L'objectif de ces journées était de poursuivre sur la dynamique initiée en mai dernier par le séminaire d'ouverture.

Les journées se sont organisées comme suit : visite de l'exploitation de la Bergerie nationale, intervention et échanges avec un expert l'après-midi du premier jour ; focus pédagogique le lendemain matin. Une attention particulière a été portée à la cohérence de chaque intervention avec les problématiques de chaque groupe.

Gestion des adventices et grandes cultures

L'intervention pour le groupe Grandes Cultures a été faite par Alain Rodriguez, ingénieur spécialiste des adventices à l'Acta, réseau des instituts techniques agricoles, avec un zoom spécifique sur les leviers agronomiques pour la gestion de la flore adventice.

Après des rappels sur les principaux leviers comme la succession culturale, le travail du sol, l'interculture ou encore l'allélopathie et la biofumigation, les cas concrets sur l'exploitation des EPL ont été discutés, notamment sur le chardon et le rumex. Ces échanges apporteront peut-être de nouvelles idées sur la façon de concevoir le travail du sol, et de réfléchir sur une atténuation efficace de la pression des mauvaises herbes.

Conduite des prairies en élevage laitier

Pour le groupe Lait, Pascale Pelletier, consultante et formatrice Prairies et Fourrages, est intervenue sur la conduite des prairies en agriculture biologique. De la présentation des principales légumineuses et graminées, en passant par les critères de sélection et l'intérêt d'avoir des prairies riches en légumineuses, la première partie a conforté certains savoirs et décisions déjà prises par les exploitations.

La deuxième partie a tourné autour de la gestion du pâturage, avec la présentation du raisonnement et des calculs nécessaires pour conduire ses prairies de manière optimale.

Les différences entre système « viande » et système « lait », bovins et ovins, étaient prises en compte, en termes de besoin et de gestion. Pour les participants, ces échanges ont été l'occasion de prendre leur exploitation en exemple, d'y appliquer le raisonnement proposé, et de pouvoir ensuite comparer les résultats avec les leurs.

Agroforesterie innovante

Enfin, le groupe Arboriculture a eu droit à deux interventions: Pierre-Éric Lauri, chercheur à l'INRAE de Montpellier, qui a présenté un essai de pommiers en agroforesterie méditerranéenne (sous noyers de bois) - projet GAFAM (Growing AgroForesterie with Apple in the Mediterranean). Comme presque tous les EPL de ce groupe ont des pommiers, cela a pu donner un premier constat sur une pratique peu répandue en France, où l'étude s'intéressait aux effets d'ombrage par les noyers, plus grands que les pommiers en-dessous ; la deuxième intervention a pris la forme d'un atelier d'échanges et de réflexion autour de la conception - reconception de systèmes agroécologiques, animé par David Lafond, ingénieur systèmes de culture et agroécologie à l'Institut Français de la Vigne et du Vin. Les problématiques rencontrées par l'EPL de St-Yrieix-la-Perche ont servi d'exemple pour que tous les participants explorent le spectre des solutions, même farfelues, et visualisent les plus réalistes, d'après les ambitions et les besoins émis par l'équipe de l'établissement pour son exploitation.

Enfin, pour chaque groupe, Christian Peltier, référent pédagogique à la Bergerie et pour ResAB, a exposé une méthodologie qui s'insérerait de façon adéquate dans le projet, en vue d'obtenir des résultats concrets sur l'exploitation, tout en amenant les apprenants concernés à proposer des solutions tangibles, et à questionner le niveau de durabilité du système.



EPLEFPA SAINT YRIEIX LA PERCHE

Pourquoi intégrer le réseau ResAB arboriculture ?

- › Pour répondre à une problématique territoriale sur la réduction forte des intrants en verger
- › Pour expérimenter des pratiques innovantes (couverts végétaux, biodiversité, ...)
- › Pour inventer le verger de demain : agroécologique, résilient, vertueux
- › Pour partager et mutualiser avec un réseau d'EPLEFPA
- › Pour créer une émulation expérimentale et pédagogique inter-établissement

Quels liens à EPA2 / PLEPA, projet d'exploitation ?

EPA 2 / PLEPA : action 1 (développement de la vente directe) et action 3 (développer la biodiversité)

Projet d'exploitation :

- Axe 1** - proposer un système de production durable et reproductible
- Axe 2** - mettre l'exploitation au cœur de la pédagogie
- Axe 3** - l'exploitation agricole support d'innovation et de développement
- Axe 4** - l'exploitation agricole au service de l'animation du territoire

Pratiques actuelles en verger

- › Pâturage par les ovins
- › Désherbage mécanique, zéro glyphosate, biocontrôle
- › Eclaircissage mécanique en cours de développement
- › Commercialisation directement liée à la coopérative LIMDOR
- › Vente directe en développement (fruits et jus)

Actions à mettre en œuvre

- › Développement de pratiques réductrices des PPP (choix de variétés, conduite du verger, PPP alternatifs, développement de l'éclaircissage mécanique, travail sur le module de traitement de l'eau, ...)
- › Impact des couverts végétaux sur le sol et la biodiversité
- › Favoriser le développement de la biodiversité : suivi, évolution des pratiques, infrastructures
- › Développement de la vente directe et des produits transformés

Pédagogie

Commande passée auprès des apprenants par Marc Bassery, directeur d'exploitation : « reconception d'une parcelle existante et mise en place d'un verger alternatif, résilient, à bas niveau d'intrants, avec une diversification et un mode de commercialisation alternatif à la coopérative »

Mise en place des actions, de la conception jusqu'au suivi par les apprenants, encadrés par l'équipe pédagogique et les salariés de l'exploitation

- › 4ème et 3ème, EF arboriculture : développement de la biodiversité (observations, comptages, LPO...)
- › filière agroéquipement (bac pro, BTS, CS) : désherbage mécanique
- › filière élevage (bac pro, CAPA) : couverts végétaux, pâturage des surfaces additionnelles...
- › filière arboriculture (CAPA, formations courtes, EF en bac pro) : mise en place du verger alternatif, comptages, observations d'essais
- › Bac Pro TCVA (technicien conseil-vente en animalerie) : diversification et commercialisation (gamme des produits frais et transformés)

Indicateurs et livrables

- › Nombre de séquences dédiées et d'apprenants impliqués
- › Journées techniques
- › Fiches techniques de présentation des résultats
- › Fiches pollen sur les séquences dédiées

Perspectives

- › Essaimage des pratiques au niveau du territoire
- › Elargissement de la réflexion à l'ensemble de l'établissement





EPLEFPA ——— BELLEVILLE EN BEAUJOLAIS

Lancement des réalisations dans le cadre du projet ResAB.

La rentrée 2022 marque le début des réalisations dans le cadre du Projet ResAB. Dès le mois de septembre, des parcelles ont été sous-solées dans le but de préparer les sols pour les futures implantations.

Le mardi 20 septembre 2022, les personnels de l'EPL ont été invités à une réunion de présentation du projet global, qui a été riche d'échanges. De nombreux enseignants se sont positionnés sur des actions concrètes pour étayer des séquences pédagogiques ou bien faire des travaux pratiques.

Ainsi, les BTS Viticulture-Œnologie (VO) en deuxième année suivront les différentes réflexions et travaux pour la plantation d'une parcelle de 9000 m² de Chardonnay, plantée avec des rangs d'arbres fruitiers. Ils composeront avec l'analyse de sol faite sur cette parcelle par les Premières STAV en cours d'agronomie avec Justine Planche, enseignante en agronomie.

Les BTS vont ainsi pouvoir proposer un porte-greffe suite à la rencontre avec un pépiniériste. Ils ont aussi rencontré le directeur d'exploitation, Nicolas Chaffurin, qui leur a présenté le projet global. La classe a été divisée en trois groupes pour faire une analyse technico-économique des trois parcelles concernées par ce projet. Les étudiants, encadrés par Philippe Langilier, enseignant en VO, et Yvan Barge, enseignant en Sciences économiques et sociales et gestion : gestion commerciale (SESG-GC), rendront une note de quelques pages, qui servira à présenter les finalités de ce projet.

La classe de BTS VO a fait les prélèvements des sols des autres parcelles. La technicienne ayant réalisé les analyses interviendra pour lire et comprendre ces analyses de sol avec les Bac Pro Vigne et Vin, en cours de viticulture avec Marianne Berthet, enseignante en VO.

Le 12 décembre, la fédération de chasse du Rhône, la chambre d'agriculture du Rhône et la Communauté de Communes, organisent au sein de l'EPL une journée haie. Il sera question de l'utilité, de la plantation et de l'entretien d'une haie en viticulture. Cela sera l'occasion de faire un tour sur la haie plantée il y a un an autour du terrain de sport du lycée, mais aussi de sensibiliser les Bac Techno à l'importance de la biodiversité. Cette classe plantera la nouvelle haie autour d'une parcelle de jus de raisin. Les élèves, accompagnés de Magali Jambon, enseignante en biologie, planteront cette haie avec un intervenant de la fédération de chasse, en février prochain. Le même jour, les Bac Pro Vigne et Vin, avec Marianne Berthet, planteront des arbres dans les rangs de vigne de la parcelle de jus de raisin. Ces arbres remplaceront certains pieds et seront amenés à être trognés pour apporter du carbone mais aussi de l'ombre en été.

Des visites de ruches pédagogique sont prévues pour les élèves de 4^{ème} et 3^{ème}, avant d'aller au printemps visiter les ruches implantées sur la future parcelle de Chardonnay.

Les autres parcelles ont été semées en prairie, elles accueillent peut-être au printemps quelques porte-greffe de fruitiers dès 2023...





EPLEFPA _____ CARPENTRAS SERRES

FINALITÉ :
ANIMATION ET DEVELOPPEMENT SUR LE TERRITOIRE
DU COMTAT VENAISSIN :

OBJECTIFS :

- › Partager les expériences et les mutualiser,
- › Valoriser les pratiques mises en œuvre au cours du projet,
- › Créer une dynamique et accompagner les établissements partenaires sur des projets de conversion,
- › Fédérer des actions innovantes en partenariat inter-établissement.

PÉDAGOGIE :

Personnels impliqués :

- › H. FOLIO, J.L. ROCHE, V. LANZILLOTTA, M. RAUX, N. DEVRIEUX / personnels enseignants et formateurs d'EPL,
- › LAETITIA GIRERD / chargée d'expérimentation,
- › DIDIER SAUTRET / Chef d'équipe, salarié permanent de l'exploitation ;

Classes (lycée, UFA, CFPPA) :

- › Bac Technologique STAV, BTSa ACSE, BPREA,
- › Bac Professionnel CPH (conduite de productions horticoles).

PARTENAIRES :

PROFESSIONNELS

présents au conseil d'exploitation :

- › D. CARLES / Arboriculteur,
- › J.P. ROUVIER / GRCETA (Groupement de Recherche sur les Cultures et Techniques Agricoles) en cultures fruitières,
- › Chambre d'agriculture du Vaucluse
- › Chargée de mission Exploitations Agricoles PACA

LIENS AVEC EPA 2 ET LE PLEPA :

Thème 1 : Gestion durable des ressources naturelles communes

Thème 3 : Santé et alimentation durable

Actions :

- › Couverts végétaux en verger de pommiers AB (réflexion, analyse de sol, préparation sol, semis, suivis et comptage des espèces développées...)
- › Incidence du mulching sur l'entretien du sol, la consommation d'eau
- › Devenir du couvert (broyage, couchage...)

Mise en œuvre :

- › Présentation de la démarche aux apprenants
- › Diagnostic agro-environnemental
- › Suivi de l'itinéraire technique
- › Analyses et interprétations des résultats
- › Elaboration de fiches action à destination des professionnels et des établissements scolaires partenaires
- › Evaluation des résultats à mi-parcours et en fin d'année

Indicateurs :

- › Analyses de sol + fosse pédologique
- › Méthode MERCI
- › Bon diagnostic Carbone
- › Nombre de fiches action élaborées
- › Organisation de la journée de l'agroécologie en 2023 sur des thématiques en lien avec EPA 2 (haies, agropastoralisme, couverts végétaux, gestion de l'eau, biodiversité, lutte contre le gaspillage alimentaire (fruits gueules cassées), ouverture des vergers aux clients de la Boutique Ecole Louis Giraud et personnels de l'EPL, sentiers agritouristiques éphémères...)
- › Journée « Rencontre nationale des DEA 2023 » à Carpentras

Perspectives :

Transposer la méthode sur les autres productions de l'exploitation (vigne de cuve, cerisiers) ...





EPLEFPA DE CHARTRES LA SAUSSAYE

1. CONTEXTE DE L'EXPLOITATION

Département : Eure-et-Loir
Région agricole de la Beauce chartraine
Sols : limons argileux profonds à moyennement profonds sur calcaires de Beauce

140 ha dont **40 ha** en AB depuis **2010**

Zone de captage (Aire d'Alimentation de Captage Chartres Métropole)
Zone vulnérable (Directive Nitrates)

Certification HVE 3
Essais réduction d'intrants depuis **2009**

1 chef de culture
2 chargées de mission essais (Chambre d'Agriculture 28)

2. CONTEXTE DU LYCÉE

300 apprenants

Filières

- › BTSA ACSE et STA
- › Filière générale
- › Filière STAV aménagement/production
- › Filière CGEA
- › Filière BIT

3. PROBLEMATIQUE DE L'EXPLOITATION*

Lutte contre les graminées (et en particulier le ray-grass) en conventionnel

Identification d'une parcelle à forte pression : Bois Famille Milieu (13 ha)

Solutions envisagées

- › Réaménagement de la succession culturale (sarrasin, maïs ou tournesol)
- › Intercultures et couverts végétaux
- › Eco-pâturage d'ovins (Berger itinérant)



4. MISES EN ŒUVRE PEDAGOGIQUES

Mobilisation des BTSA ACSE 1 et 2

- › Contractualisation de la recherche de solutions avec pour livrable l'élaboration de fiches synthétiques de leviers d'actions (agronomique, économique et environnementale)
- › Projet d'échange (voyage Alsace)
- › Travail sur la ressource en eau et services écosystémiques des sols (Journée « Sol Vivant » le 6 décembre 2022)
- › Travail sur la biodiversité
- › Visite d'essais (La Saussaye, Miermaigne, Arvalis)



*Identification d'une problématique SAUSSAYE

Dans les essais réduction d'intrants de la Saussaye, un levier agronomique pour lutter contre les adventices (graminées), a été de modifier la rotation des cultures pour se faire succéder 2 cultures de printemps (lin, pois de printemps ou orge de printemps). Cependant la conduite culturale, la réduction en herbicide plus élevée dans la surface d'essais « Système Innovant », ainsi que l'arrêt du Glyphosate, a conduit à l'augmentation de la concurrence entre graminées (ray-grass) et cultures. Le rendement du lin en 2022, a été fortement impacté (6,22 q/ha en 2022 contre 20 q/ha en moyenne entre 2017 et 2021).



EPLEFPA AUCH-BEAULIEU-LAVACANT

L'enseignement agricole a un rôle majeur dans la transition agroécologique : « produire autrement » et « enseigner à produire autrement ».

L'exploitation agricole de l'EPLEFPA d'Auch a pour objectifs de **moderniser** l'outil de production existant (parc matériel), **développer** les pratiques agroécologiques (réduire l'usage des pesticides – faux semis, désherbage mécanique, régénérer les sols...), **expérimenter** en cultures bio et conventionnelles (couverts végétaux, semis sous-couvert, mélanges variétaux, essais du CREABIO : orge brassicole, ferti BTH...), **affirmer** la spécificité « semences » de l'EPL (contrats, tri, semence fermière...), **renforcer** l'ancrage territorial et les partenariats, **développer** des projets centrés sur la pédagogie.

En outre, elle doit aussi répondre à des enjeux globaux, comme intégrer le cadre réglementaire (PAC, zone vulnérable, arrêt glyphosate...), assurer la rentabilité économique (développer des contrats rémunérateurs par exemple), limiter la pénibilité & améliorer les conditions de travail, s'adapter au changement climatique : gérer l'irrigation pour sécuriser la production, participer au stockage de carbone pour atténuer le réchauffement climatique, produire des aliments de qualité (SIQO, loi EGALIM) et enfin réduire les externalités négatives (certifications environnementales).

Sur l'exploitation, les problématiques principales sont la gestion des adventices en bio comme en conventionnel et l'arrêt du glyphosate (contrats multiplication semences).

Par ailleurs, de nombreux essais sont réalisés chaque année : couverts végétaux (Semences de France), collection céréales à paille & essai blé stérile (INRAe), essai ail (SEMAE), essai fertilité bacteriosol (SOBAC), essai fertilité fongique (Vivadour et société Gaiago), essai amarante (Vivadour Ovalie Innovation) ...

Projet pédagogique 2022-2023 : Il est composé de deux axes majeurs :

1. Poursuivre la valorisation actuelle de l'exploitation agricole :

- › Mise à disposition des données techniques pour les enseignants et formateurs pour l'illustration de leurs cours et autres séances pédagogiques (MesParcelles) ;
- › Présentation de l'exploitation aux différentes filières à la rentrée scolaire par le DEA : l'objectif est de présenter une exploitation agricole (caractéristiques et facteurs de production) & expliquer les itinéraires techniques des cultures, dont l'AB ;

- › Module EATDD des 2ndes générales : séances d'observations pour découvrir l'agronomie et rencontrer le CREABIO (visite des parcelles d'essai bio) ;
- › Observations et suivis de cultures (fertilisation, gestion des bioagresseurs) par les BTS APV, les Bac Techno STAV et les bac pro CGEA (blé dur semence, luzerne) ;
- › Bac pro CGEA : travaux pratiques d'entretien et conduite des agroéquipements ;
- › BTS APV : mise en place et suivis des parcelles d'essai, calcul de marges brutes, étude du matériel agricole, suivi pédologique.

2.

Renforcer l'enseignement de l'agriculture biologique en formation agricole :

En bac STAV, 2 séquences sont envisagées, en lien avec l'exploitation du lycée :

1// « Choix / Déterminants / Enjeux / QSV » pour questionner la place des cultures bio dans l'assolement & leur valorisation.

2// « Caractéristiques du parc matériel / vocation bio ou conventionnel / transferts possibles » pour aborder la gestion des adventices en bio et conventionnel et identifier les techniques spécifiques au bio transférables en système conventionnel. Les élèves produiront une synthèse illustrée sous forme de panneaux / diaporama interactif.

En complément une visite de la plate-forme du CREABIO sera programmée avec les élèves de cette filière, pour observer les essais en cours, appréhender les protocoles et mesurer l'enjeu de l'expérimentation pour la filière bio. Cette rencontre sera l'occasion de diffuser la synthèse des résultats d'essai passés.

Par ailleurs au moins deux visites d'exploitations agricoles bio du territoire seront programmées durant le cycle de formation (pluri/stages collectifs).

NB : pour le BTS APV (en cours de réforme vers le BTS ACD) ou le Bac pro CGEA (équipe pédagogique renouvelée cette année), une réflexion est en cours pour 2023-2024.



UN CENTRE DE RECHERCHE BIO SUR L'EPL



Hébergé au lycée agricole d'Auch-Beaulieu-Lavacant, le CREABio (Centre Régional de Recherche et d'Expérimentation en Agriculture Biologique au service de l'innovation en Occitanie et dans le Grand Sud) mène depuis plus de 30 ans des essais pour répondre aux problématiques de grandes cultures (GC) en AB. Actuellement les travaux sont très diversifiés et vont de l'évaluation variétale pour accompagner des filières locales, malterie/brasserie et meunerie à la maîtrise des adventices et le pilotage de la fertilité.

Concernant la sélection, il s'agit de trouver des variétés qui répondent autant aux besoins de production (rendement, stabilité, bon profil sanitaire...) que sur les qualités technologiques des productions (aptitude à la meunerie, rendement malterie, test de brassage...). Pour ces deux projets, les producteurs et transformateurs sont mobilisés pour orienter le choix variétal et prioriser les critères spécifiques à une production et transformation en Occitanie. Ces essais servent également de support pédagogique pour les élèves du lycée agricole de Beaulieu et de l'IUT d'Auch.

La sélection variétale est également tournée vers le soja, pour identifier des variétés aptes à la conduite sans irrigation. Plusieurs essais précédents ont montré que la précocité variétale ainsi que la hauteur d'insertion de la première gousse sont deux indicateurs permettant de déterminer la performance sans apport d'eau. Ce résultat est en cours de validation avec deux essais côte à côte : un avec un apport d'eau et l'autre conduit en sec. Cet essai permettra d'identifier des variétés adaptées à la conduite en sec et de déterminer la pertinence d'une sélection spécifique pour la conduite sans irrigation.

Concernant la gestion des adventices, le centre travaille au sein du projet Made in AB à déterminer des stratégies de gestion intégrée. Le site de la Hourre, géré par le lycée agricole de Beaulieu, et suivi depuis 2000 par le CREABio, sert à alimenter l'analyse multisite du projet.

En effet, Made in AB intègre 11 dispositifs longue durée (réseau RotAB) qui étudie l'impact de stratégies de gestion des adventices, à l'échelle de rotations en GC. Des analyses statistiques multisites et des outils multicritères (Agrosyst et SYSTERRE) sont mobilisés. Des ateliers de co-conceptions des systèmes innovants sont organisés pour construire des prototypes de stratégies de gestions, et proposer des solutions opérationnelles et intégratives de la gestion de la flore adventice avec des groupes d'agriculteurs (groupes DEPHY FERME).

Le suivi du site de la Hourre sert également à alimenter le projet Phosphobio, en particulier pour comprendre la dynamique du phosphore Olsen (phosphore potentiellement disponible pour l'alimentation des cultures), dans un système GC dans le sud-ouest. Les premiers résultats mettent en évidence que les fertilisants ne permettent pas d'enrayer la chute de phosphore observée sur les parcelles en AB. Néanmoins, les indices de nutrition (détermination des carences) ne montrent pas d'impact sur le développement des cultures. Pour mieux cerner l'impact des matières fertilisantes utilisables en AB sur la disponibilité en phosphore des sols, un essai a été mis en place sur une des parcelles pauvres en phosphore du site de la Hourre. Le but est de déterminer les seuils de réponses du blé tendre aux apports de matière organique en AB.

Enfin, plusieurs essais sur les couverts végétaux sont testés chaque année afin de déterminer l'effet de différentes compositions de couverts sur l'évolution de la fertilité chimique et le biocontrôle des adventices. Un essai vise à déterminer l'impact des couverts de légumineuses semés au printemps sous couvert de blé et un second essai vise à tester différents mélanges de légumineuses/non-légumineuses semés en été. Pour s'assurer de la pertinence de ces couverts pour la nutrition de la culture suivante, l'essai est suivi sur 2 ans, de l'implantation à l'estimation de la récolte de la culture suivante. Ces essais servent également de support à un TP autour des services rendus par les couverts.





EPLEFPA NATURAPOLIS DE CHÂTEAUROUX

1.

PRÉSENTATION

« DIVERSIFICATION ET AGRICULTURE BIOLOGIQUE EN CHAMPAGNE BERRICHONNE »

Contexte pédoclimatique de l'exploitation du lycée en agriculture biologique (polyculture élevage, Champagne berrichonne).

Buts : Vocation pédagogique. Comparaison de pratiques (variétés, techniques culturales, association d'espèces...) afin d'adapter les pratiques au contexte technico-économique de l'exploitation.

Rationalisation des choix techniques sur l'exploitation à partir de données expérimentales.

Implication des étudiants dans les prises de décision, dans les choix techniques.

Caractérisation de l'emprise temporelle :

Printemps 2022 : mise en place d'une démonstration (parcelle) d'une culture pour diversifier la rotation (pois chiche) et pour fournir de l'alimentation humaine (cantine du lycée...).

2023 : mise en place d'une plateforme de démonstration sur un thème technique à définir avec les étudiants.

La pérennisation est souhaitée.

Emprise spatiale : 2 parcelles dédiées, pour un impact sur l'ensemble de l'exploitation du lycée.

Emprise sociale : implication des étudiants (observation, diagnostic, prise de décision), communication interne et externe (présentation des résultats).

2.

FREINS ET LEVIERS :

- › Problèmes de continuité du suivi par rapport au rythme scolaire (trouver un partenariat adéquat)
- › Validité des résultats techniques (rigueur de l'expérimentation)
- › Implication des étudiants sur un cas concret
- › Appui au chef d'exploitation pour les décisions
- › Valorisation dans les différentes filières du lycée

Acteurs impliqués : DEA, enseignants techniques + bio, math, info et ESC, étudiants et élèves, CA 36, CIVAM, profession (agriculteurs, matériel agricole)

Enjeux pédagogiques : dynamique de projet, compétences techniques, communication, adaptation des pratiques agricoles.

› **Parcelle pois chiche** : non récoltée (trop sale).
Objectif pour les APV2 : transmettre une parcelle plus propre pour les futurs APV1 (rentrée 2023). Implantation de blé (essai variétal en lien avec le module expé).
Etude filière blé tendre (STAV). Transformation du blé en farine.

› **Parcelle prairie (APV1)** : vieille prairie (+ de 10 ans) à casser. Parcelle de taille importante permettant d'implanter deux cultures différentes.
Objectifs pour les APV1 : présenter plusieurs cultures (alimentation humaine), diversifier. Choix de la cameline (essai avec différents écartements pour tester le désherbage bineuse) comme culture de printemps. Transformation en huile.
Choix du seigle comme culture d'hiver. Transformation en farine.

BTS : choix de l'itinéraire technique, contact avec techniciens, vendeurs de matériel, calcul des marges, diagnostics des cultures...

STAV : observation des cultures, filière, transformation.

Acquisition d'un moulin pour fabriquer de la farine au lycée.



EPLEFPA ——— LES SILLONS DE HAUTE ALSACE

Contexte : 1 DEA + 1 salarié + 1 apprenti

- › Grandes cultures : Sol argilo-limoneux, 65 ha dont 50 ha de céréales (36% en AB), 40 ha irrigués.
- › Elevage : Volailles de chair (poulets et chapon)
- › Commercialisation : Vente directe sur site, vente sur site de Wintzenheim (magasin), en restauration collective.

Problématique :

Antécédent de la succession culturale : betterave et maïs en intensif.

La non-maîtrise des adventices pendant plusieurs années a considérablement augmenté le stock de semences d'adventices rendant la conduite en agriculture biologique compliquée et gourmande en ressources humaines.

Echec en maïs bio en 2021 dû aux adventices : liseron, morille noire, chénopode, chardon, panic, sétaire et amarante.

Objectifs par support :

Blé conventionnel en semis direct : Réduction de l'Indice de Fréquence des Traitements Herbicide par des leviers agronomiques et mécaniques.

**2 modalités : herbicide anti-graminées ou non ;
3 facteurs : doses d'herbicide et désherbage mécanique.
2 répétitions + témoin**

Définition de 12 modalités à placer sur la parcelle (précédent Soja ou Orge) en fonction des dimensions et des agroéquipements disponibles.

Intérêts pédagogiques : Mise en pratique lors des TP, observations de l'évolution de la culture, état sanitaire, adventices, estimation des rendements à partir des composantes, création de références technico-économique. **Suivi par Bac Pro CGEA en formation initiale scolaire**

Maïs Bio : Maîtrise des adventices en culture biologique par des leviers agronomiques et mécaniques.

Précédent CIPAN. Semis du maïs en avril/mai 2023.

3 modalités ont été évoquées :

- › Semis sur sol nu et désherbage mécanique
- › Semis sous couvert (CIPAN)

Maïs associé : Luzerne ou trèfle ou féverole

L'essai sera suivi par les apprentis Bac Pro CGEA. L'approche sera différente du blé la première année puisque ce sont les apprenants qui devront proposer l'essai en fonction des objectifs attendus et du contexte (agroéquipements, cycle et système de culture, ...).

Intérêts pédagogiques : Conception d'un Itinéraire technique, mesures et observations, réflexions agroécologiques ...





1.

POURSUITE DU TRAVAIL SUR L'ÉTUDE DE CONVERSION

Un comité de pilotage a été constitué au sein de l'établissement pour avancer sur les problématiques techniques qui se posent dans la période de transition puis de conversion à l'agriculture biologique. Un COPIL s'est tenu le 30 septembre 2022, durant lequel les techniciennes de la Chambre d'agriculture qui nous accompagnent ont pu nous présenter une première version de l'étude de conversion. Les prévisions économiques très négatives ont soulevé beaucoup d'interrogations, mais il s'avère que tous les paramètres n'ont pas été pris en compte. PPar ailleurs, la question de pertinence de la conversion bio de l'atelier ovin viande a été posée, étant donné que nos ovins sont amenés à faire beaucoup d'écopâturage sur des parcelles non bio.

2.

AVANCÉES SUR LES DIFFÉRENTES THÉMATIQUES DU PROJET

a. Achat d'un herbomètre

Nous avons fait l'acquisition d'un herbomètre électronique JenQuip EC-10 qui permet d'exporter les données sur ordinateur avec un clé USB pour suivre la pousse de l'herbe semaine après semaine. Il s'agit d'un outil très pédagogique qui sera utilisé intensivement par nos apprenants lors des TP. Nous l'avons reçu dans le courant de l'été alors que nos prairies étaient déjà toutes sèches et nous n'avons pas encore eu l'occasion de le mettre en route. Ce sera l'affaire des prochaines semaines.

b. Boviduc

Notre réflexion sur la construction du boviduc avance bien, nous avons sollicité un bureau d'études spécialisé en infrastructure pour établir un chiffre global du projet, réaliser une étude de structure et faire le suivi de chantier. Cet ouvrage nous permettra de conduire nos vaches laitières en 100 % pâturage en période de pousse d'herbe (ce qui n'est pas le cas actuellement à cause de la route à traverser).

c. Agroforesterie

Avec l'accompagnement de la Chambre d'agriculture, nous remettons en état nos prairies déjà plantées en agroforesterie intraparcellaire. Les arbres ont déjà 5 ans mais ils sont encore rachitiques. Nous pensons que c'est le fait de mauvaises protections vis-à-vis des bovins qui parviennent à brouter les jeunes feuilles des arbres. Nous allons mettre en place des protections linéaires, comme à Saint-Yrieix-la-Perche, et planter des arbustes qui serviront de compagnons aux arbres (en particulier pour l'effet brise vent).

**EPLFPA : CAMPUS
AGROENVIRONNEMENTAL 62,
SITE DE RADINGHEM**

CAMPUS
AGRO•ENVIRONNEMENTAL•62
Arras • Radinghem • Saint-Omer

EPLEFPA DE SAINT FLOUR

1.

ACTIONS SUR L'EXPLOITATION

Contexte : Première année de conversion en AB des parcelles, donc récolte en C1. Année de sécheresse avec faible rendement en foin et difficultés sur pâturage. Episode de grêle et dommages sur notre boudin de céréales/pois moissonné en C1.

Assolement 2022

- › Semis luzerne/brome sous couvert d'avoine (2 ha)
- › Semis mélange prairial dactyle/fétuque/fléole/TBG/TV sous couvert vesce avoine (2 ha)
- › Sur-semis vesce-avoine sur prairie peu productive (4 ha)
- › Semis méteil triticale/pois (5 ha)

Troupeaux

- › Baisse effectif Aubrac (27 => 20) et augmentation troupeau laitier (23 => 27).
- › Début de conversion des animaux prévue en avril 2023, premiers litres commercialisés en AB en novembre 2023.
- › Hiver 2022/23 : travail sur ration hivernale, introduction du méteil pois/triticale dans ration, baisse de concentrés et suivi sanitaire + production laitière sur les animaux.

2.

ACTIONS PÉDAGOGIQUES

Mixage et travail avec CGEA 1 et CGEA 2 en apprentissage. Constitution de 10 groupes de 4 personnes.

Ils doivent « proposer une piste d'amélioration qui permettrait à l'exploitation d'atteindre son objectif : favoriser l'autonomie **fourragère et protéique de l'exploitation de l'EPLEFPA** ».

Quatre séances encadrées ont été prévues au calendrier, présentation de leur travail lors d'un oral le 10 novembre.

Plusieurs documents reprenant les résultats techniques de l'exploitation leur ont été distribués (économie, bilan fourrager, assolement, parcellaire, production laitière, rations etc.).

3.

PARTENARIATS :

- › Accompagnement technique de la chambre d'agriculture avec un technicien AB et l'animatrice de notre réseau Dephy (constitution commission AB dans EPL),
- › Réponse à l'appel à projet AuRAProtéine (projet régional avec IDELE, volonté d'essais dans lycées agricoles),
- › Réponse favorable à la constitution d'un réseau d'exploitation de lycées agricole bovin lait bio en AuRA.

EPLEFPA DE SAINT FLOUR

À Saint Flour, les CGEA en action pour aider l'exploitation !

Depuis septembre les classes de CGEA 2, formation initiale et par apprentissage, travaillent ensemble dans le but de proposer un plan d'action permettant à l'exploitation du lycée agricole de réussir sa transition en agriculture biologique. Plus particulièrement cette année, et pour suivre les lignes de travail du groupe ResAB, ils ont travaillé sur l'autonomie fourragère et protéique de l'exploitation, tout en faisant attention à respecter un certain équilibre économique et en appliquant le cahier des charges AB.

Pédagogie :

Pour cela ils ont été mis par groupe de 4 élèves, ils ont travaillé ensemble par groupe sur le plan d'action qu'ils auraient souhaité mettre en place sur l'exploitation. Ils ont été encadrés pendant les différentes séances par la DEA, deux enseignants et un formateur. Ils sont ensuite passés par groupe à l'oral afin d'exposer leur proposition. Ils ont présenté leur travail devant les personnes qui les avaient encadrés, ainsi qu'un enseignant d'économie et un salarié de l'exploitation.

Ils ont donc dû travailler sur les rotations culturales et sur l'assolement, la fertilisation, les plans d'alimentation des troupeaux et sur les retombées économiques.

Les idées qui sont principalement ressorties de leur présentation portaient sur un changement dans l'assolement en y incorporant plus de méteils fourragers ou plus de luzerne. Les élèves ont aussi majoritairement changé les effectifs des troupeaux de l'exploitation en favorisant le troupeau laitier au troupeau allaitant du fait de la bonne valorisation du lait AB par notre coopérative laitière.

Ce travail fût très intéressant pour les apprenants qui ont mieux appréhendé les contraintes et avantages d'une agriculture en AB. Un exemple de présentation a par ailleurs été proposé lors du conseil d'exploitation.

Exploitation :

Aujourd'hui l'exploitation est en pleine conversion de son système, le parcellaire a été engagé en AB depuis le 1 avril 2022 et les animaux commenceront leur conversion en avril 2023 pour une vente des premiers litrages en AB en novembre 2023.

Cette année 2022 a été marquée par la sécheresse et de faibles rendements en foin, ce fût une campagne difficile pour l'exploitation mais l'implantation pour la première année de prairie sous-couvert de vesce et d'avoine nous a permis une fauche précoce de fourrage, participant à une sécurisation de nos stocks début mai. Enfin, profitant d'un automne chaud et pluvieux par moment, nous avons pu réaliser une fauche tardive sur nos prairies composées principalement de luzerne qui ont été implantées fin août cette année.

Par ailleurs nous continuons notre transition en retravaillant nos rations alimentaires pour les vaches laitières. Nous collectons régulièrement leurs données individuelles de production de lait ainsi que leur consommation de concentrés afin de mieux quantifier l'impact du changement de ration sur la production générale et sur l'état de santé des animaux.

Alix Armengaud
DEA de l'EPLEFPA de Saint Flour





EPLEFPA DE GAP

1. L'EXPLOITATION : PRÉSENTATION

2 ateliers : bovin lait et transformation de produits laitiers
3 salariés : 2 sur la ferme et 1 sur l'atelier de transformation

L'atelier bovin lait

Zone de montagne, 30 VL, 64 ha : 30 ha parcours, 7 ha maïs/méteil, 7 ha céréales, 16 ha de prairies (PP, luzerne ...)
150 000 L de lait dont 1/5 transformé (collecté par Sodiaal)
Zone périurbaine = pression foncière importante

L'atelier de transformation

Transformation en produit laitier ultra frais + Magasin de vente directe sur la ferme

LE PASSAGE EN AB

Projet de passage en bio depuis 2016 et diagnostic repris en 2022.

Des freins :

- › Pâturage : surface réduite (4,4 ha) accessible du bâtiment, partiellement résolu
- › Manque de surfaces labourables, rotations restreintes. Quid du maïs ensilage ?
- › Coût des matières premières
- › Dynamique lait départemental (pas de nouvelle collecte de lait en AB par la coopérative)
- › Manque de surfaces labourables, rotations restreintes. Quid du maïs ensilage ?
- › Coût des matières premières
- › Dynamique lait départemental (pas de nouvelle collecte de lait en AB par la coopérative)

2. LA PEDAGOGIE

Présentation du lycée :

350 élèves
Du CAPA au bac (et au BTS en apprentissage)
Des filières services et agricoles

La classe impliquée

1ère STAV, 24 élèves.
Des élèves intéressés par le milieu agricole et qui le découvrent pour la plupart.

Les contraintes

- Le nombre d'heures à disposition (2h classe entière, +1h domaine production)
- Les compétences techniques des élèves
- La mise en cohérence des calendriers de l'exploitation et des élèves

3.

RESAB

Objectifs pour l'exploitation :

- › Reconception du système pour une conversion AB réussie
- › Commercialisation sous label permettant une intégration dans la loi Egalim

Objectifs pédagogiques :

- › Appuyer l'enseignement sur un cas concret
- › Rencontrer des professionnels et travailler avec eux
- › Parler d'enjeux de société
- › Comprendre les raisons du passage en AB et comment l'intégrer au mieux
- › Travailler la communication

1// Partir d'une commande et d'un défi : volonté de l'Etat de convertir en AB les exploitations des lycées agricoles (mission d'innovation des EPLEFPA) et projet voté par le conseil d'administration en 2021

2// Prise de connaissance du cahier des charges de l'AB

3// Rencontres avec la DEA et avec des professionnels (techniciens, exploitants...)

4// Prise en main d'outils techniques pour appréhender les contraintes de l'exploitation (calcul du chargement, assolement, autonomie protéique...)

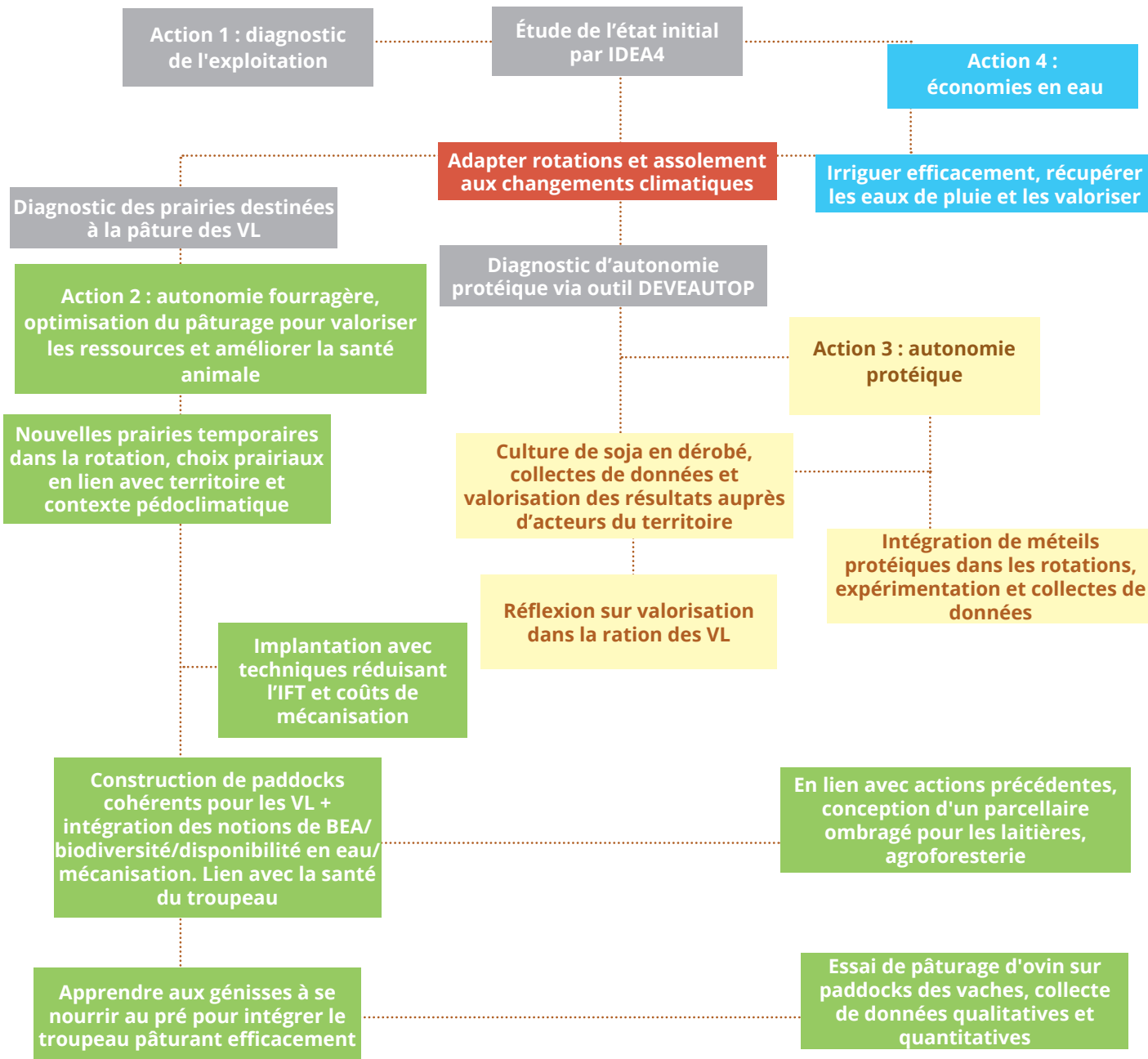
5// Diagnostic partiel adapté aux compétences des élèves, par groupe thématique.

SUGGESTION DE POURSUITE : TRAVAIL SUR LES SEMENCES PAYSANNES : POURQUOI ? COMMENT ?

PHASE 1 : DÉFINITION DU PROJET

PA - CGEA GT-JP	Classes impliquées	Enseignants impliqués	Michael Chazelle Marjorie Combe
--------------------	--------------------	-----------------------	------------------------------------

PHASE 2 : MISE EN PLACE DES ACTIONS TECHNIQUES



PHASE 3 : COORDINATION / VALORISATION





CENTRE D'ENSEIGNEMENT ZOOLOGIQUE BERGERIE NATIONALE



1. PRÉSENTATION

Objectifs de l'EA : L'évolution du troupeau laitier permettrait-elle de répondre aux objectifs de durabilité du système production à la Bergerie nationale ?

Objectif pédagogique : Amener les apprenants à réaliser une étude de durabilité de plusieurs scénarios d'évolution génétique du troupeau de vaches laitières et/ou réaliser une étude sur la composition des prairies pour améliorer l'autonomie de l'exploitation.

Classes/ formateurs concernés :

BTS ACSE : Blandine DES-ESCOTAIS

BTS PA : Anne-Séverine FRANCOIS

Période : Année scolaire 2022-2023



2. PHASES

Phase 1 : Présentation du système d'exploitation du CEZ aux apprenants et présentation de la problématique :

- › Visite d'exploitation par le DEA, Gérald Roseau,
- › Présentation du projet ResAB et de la commande de l'exploitation en salle.

Phase 2 : Etablir les critères qui permettront d'analyser et de comparer plusieurs scénarios :

- › Travail en groupe : proposition de critères mesurables et comparables,
- › Mise en commun, choix des critères retenus et présentation au DEA

Phase 3 : Choix de 2 à 3 scénarios pertinents qui seront approfondis par les élèves :

- › Présentation de différents scénarios par le DEA,
- › Discussion et choix des scénarios retenus avec les apprenants.

Phase 4 : Etude des scénarios :

- › Travail en groupe : chaque groupe étudiera un scénario ;
- › Possibilité de visite d'exploitation, appel à intervenants extérieurs, ...

Phase 5 : Bilan de l'étude

- › Présentation des résultats par les apprenants pour chaque scénario
- › Analyse comparative des résultats – perspectives d'évolution

Situation actuelle : non autonome, sans marge de manœuvre (SAU petite et pas d'irrigation).

Thématique	Action	Description	Mobilisation pédagogique	Partenariat
Reconquérir des marges	Etendre la SAU	Récupérer terrains		
	Installer une irrigation de résilience	Sur pâturage d'automne en espèces pérennes qui doivent survivre à l'été.	M59 ACSE 2 en année 3	Tests techniques irrigation sobre en eau - OEHC et ODARC
	Augmenter la production prairiale	Choix des espèces et des variétés, en qualité et en quantité par rapport aux fonctions alimentaires déterminées par les besoins saisonnés du troupeau : Intégrer les parcours dans la chaîne de pâturage.	CGEH1 MP5 : bilan fourrager ACSE 2 : préconisation à partir de besoins alimentaires calculées par DEA ACSE 2 M59 2023-2024 : Parcours	INRAE Past'Inno
Mieux gérer la SFP	Restaurer les sols	Pratiques de conservation à rechercher. Gestion de la fumure organique et du fumier.	Analyses qualitatives TP et protocole vers de terre (toutes classes) ACSE 1 : Fiche descriptive des techniques après conf K. Schreiber. Comparaison après avant épandage fumier (automne/hiver) CGEH 1 : dossier technique aspect pratique	
	Développer l'agroforesterie	Etude préalable choix des espèces à partir des travaux divers, suivi des impacts.	Projet tuteuré CASE 2022 Mobiliser David Catteau et les GF ACSE 1 M57 : état de l'art	
	Optimiser le pâturage	> Choix d'un système, définition des paramètres > Conduite technique. > Localisation des paddocks, planning de pâturage prévisionnel, suivi pousse d'herbe.	ACSE 1 M58 : planning de pâturage tournant en zootechnie CGEH 2 : Observations des pratiques, réflexion ITK parcellaire et suivi	
Améliorer la qualité du système	Gagner en sécurité	> Arbres fourragers. > Irrigation de sécurité. > Constituer des stocks de sécurité vendables.	ACSE 2 M59 2022-2023	AAP ODARC : soutien à la plantation de légumineuses fourragères
	Améliorer l'équilibre azoté	Favoriser les légumineuses.	ACSE 2 Agronomie	
	Produire ses concentrés	Développer le méteil grain et test de combinaisons.	ACSE 1 Agronomie M58 : état de l'art, mise en place même promo en N+1	
Produire et diffuser les connaissances	Constituer un GIEE émergence	Constituer un noyau d'agriculteurs, problématique partagée, sensibiliser les éleveurs.	BTS 2 PIC	
	Mobiliser le CASDAR	Essaimer, tester et coopérer avec d'autres, produire des connaissances.		
	Faire évoluer en GIEE reconnaissance et animation	Expérimenter, coopérer avec nouveaux partenaires. Produire des connaissances		
	Diffuser	Formaliser, organiser des journées techniques, choisir des supports, associer le conseil.	BTS 2 PIC	

LE PROJET RESAB AU SEIN DE L'EPLEFPA DE CAULNES

L'EPLEFPA de Caulnes est constitué de 4 entités : un lycée avec des filières bac Pro agricoles et service, une filière STAV, un CFA avec des apprentis en BTS et CS, BPREA et un CFPPA avec des stagiaires en formation agricole et animation pêche de loisirs, soit environ 330 apprenants sur le site.

L'EPLEFPA de Caulnes a répondu à l'appel à projet ResAB en février 2022 avec comme double objectif :

Accompagner l'exploitation agricole du lycée vers des pratiques plus agroécologiques dans un contexte de réflexion sur le devenir des ateliers de production de l'exploitation : un atelier laitier de 45 VL, un atelier porc naisseur-engraisseur de 90 truies sur 43 ha de SAU.

Impulser une dynamique au sein des équipes pédagogiques : enseignants techniques du lycée et formateurs techniques du CFA-CFPPA, pour qu'ils soient forces de proposition pour conduire le changement au sein de l'exploitation agricole.

Une première phase d'échange avec la Bergerie Nationale de Rambouillet

Un premier binôme constitué du Directeur d'Exploitation Agricole et de la Chargée d'Ingénierie de formation et de Développement du CFA-CFPPA a participé au séminaire de lancement du projet ResAB en mai 2022. Il a travaillé ensuite avec les équipes pédagogiques sur les 6 thématiques ressorties lors des échanges nationaux : gestion de l'herbe, autonomie alimentaire, alternatives bio, agroforesterie et gestion des haies, ressources en eau, reconception de systèmes. L'objectif était de faire émerger pour chaque thématique des idées d'actions concrètes à proposer aux différentes classes : recherche de référence, expérimentation, réflexion sur un changement de système, avec comme consigne de réfléchir à des supports de valorisation de ces actions pour l'exploitation agricole.

Comment impliquer les équipes pédagogiques ?

Au début, des outils ont été proposés pour formaliser des idées d'actions.

Mais pour avancer plus efficacement et préparer la rentrée, un groupe de travail, réunissant les enseignants et formateurs techniques, s'est créé le 6 juillet avec les équipes pédagogiques techniques, les membres du COFIL EPA 2, le salarié de l'exploitation agricole et l'équipe de direction, pour proposer des actions sur chaque axe et réfléchir à la manière dont l'EPLEFPA pouvait mener ce projet sur le territoire.

De cette réunion ressort une motivation des équipes pour avancer concrètement.

Le projet ResAB de l'EPLEFPA de Caulnes est officiellement lancé

L'ensemble des acteurs du territoire concernés par les 6 axes de travail : partenaires historiques de l'exploitation agricole et intervenants extérieurs dans les différentes formations, ont été conviés le 31 août pour échanger avec les équipes pédagogiques.

Cette réunion de lancement a réuni ainsi 33 personnes (dont

18 structures du territoire) qui, lors de cet après-midi de travail, ont appris à se connaître et ont réfléchi ensemble sur les objectifs à trois ans pour chaque axe et les actions concrètes à mettre en œuvre.

Cette réunion de lancement a démontré **l'engagement fort de nos partenaires** pour nous accompagner dans la transition agro-écologique de l'exploitation et travailler avec les apprenants.

Différents messages sont à retenir de cette réunion de lancement :

- › L'importance du collectif pour faire avancer l'exploitation agricole de l'EPLEFPA de Caulnes
- › L'opportunité de ce projet qui ne doit pas se limiter à de petits progrès techniques mais bien viser la reconceptualisation du système de production dans un objectif de résilience
- › La nécessité d'inclure ce projet au cœur du projet d'établissement.

L'intérêt du RESAB qui est de permettre aux apprenants et équipe pédagogique de travailler avec l'exploitation agricole du lycée sur des projets concrets et de leur montrer la diversité des systèmes de production agricoles du territoire.

Les différentes actions ont ensuite été validées par les membres du COFIL PLEPA.

La phase opérationnelle est en cours :

En partenariat avec les salariés de l'exploitation, le nouveau Directeur de l'exploitation agricole arrivé en septembre travaille sur chaque action en lien avec les enseignants, formateurs et les structures du territoire pour la mise en œuvre opérationnelle.

Cette phase de lancement au sein de l'EPLEFPA de Caulnes a mis en évidence des freins et des leviers à actionner :

- › L'engagement de tous est nécessaire et surtout de la Direction pour impulser une dynamique autour du ResAB.
- › Ce projet qui est un des axes du plan EPA2 doit faire partie du projet d'établissement
- › D'une durée de trois ans, il nécessite un pilotage soutenu avec des temps réguliers d'échange, de relance des équipes et des points d'étape pour valider l'avancement du projet
- › Ce projet doit constituer une source de progression et de motivation pour les équipes : pour cela, l'EPLEFPA doit savoir s'entourer d'experts pour réactiver le processus si besoin et former les équipes : ex : accompagner les équipes dans la création de séquences pédagogiques et des supports de valorisation...

« Au-delà du résultat dans trois ans, c'est le chemin pris qui comptera. »

Stéphanie PRAT, Chargée d'Ingénierie de formation et de Développement du CFA-CFPPA





EPLEFPA DE PERPIGNAN ROUSSILLON 66

Le Domaine du Lycée est heureux de rejoindre le groupe ResAB arboriculture !

Après avoir participé aux rencontres ResAB d'octobre 2022, le Domaine du Lycée (exploitation agricole de l'EPLEFPA Perpignan Roussillon 66) a rejoint le groupe Arboriculture en décembre de la même année.

L'exploitation agricole, située sur la commune de Rivesaltes (Pyrénées-Orientales, 66), est une exploitation arboricole (abricots et olives), viti-vinicole ainsi que de plantes à parfum, aromatiques et médicinales (PPAM) d'environ 25 ha, conduite entièrement en Agriculture Biologique depuis 2011.

Malgré la diversification des ateliers de production, l'exploitation agricole subit les effets de la crise viticole ainsi que les effets du changement climatique, particulièrement sensibles cette année avec des précipitations particulièrement faibles (300 mm en 2022). Rejoindre le groupe ResAB est donc une opportunité pour l'exploitation de revoir ses itinéraires techniques afin d'être plus résiliente, économe et autonome en intrants.

À ce jour, les principaux chantiers s'inscrivant dans ResAB portent sur la reconception du verger d'abricotiers vieillissants (5,5 ha). Des analyses de sols, une mise en place de couverts végétaux, la restructuration d'une haie vétuste de peupliers en une haie composite, la fabrication et l'utilisation de compost ou de BRF, la réflexion sur les variétés à replanter, ... sont autant de chantiers en cours. Les réflexions sont menées avec la volonté de restaurer les sols afin d'assurer une bonne rétention de l'eau, de bons échanges cationiques, une disponibilité de la matière organique, un plus faible recours aux fertilisants ou encore une déduction du nombre d'intervention tout en conservant de bons rendements.

Pour moi, nouvelle Directrice du Domaine en poste depuis septembre 2022, rejoindre le groupe ResAB, c'est également l'opportunité de s'entourer de personnes ressources dans d'autres lycées agricoles et mettre en place des dynamiques collectives avec les formateurs et les enseignants au sein de l'EPL.

En parallèle du groupe ResAB, Le Domaine réalise un diagnostic carbone de ses activités et de nouvelles dynamiques sont en cours sur le site de Théza, où le renouveau de l'exploitation agricole se dessine, avec comme mot d'ordre l'agroécologie.

Au plaisir de vous recevoir sur notre exploitation !

Rafaëla Urbina
DEA de Perpignan Rivesaltes

**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE



Contacts :

Julien Leroy
Animateur ResAB
Chargé de mission Agriculture Biologique
Bergerie nationale de Rambouillet
01 61 08 69 16
julien.leroy@bergerie-nationale.fr

Hervé Longy
Animateur ResAB
Animateur Reso'them Agriculture Biologique
Lycée agricole de Tulle-Naves
07 72 17 06 23
herve.longy@educagri.fr